

## Los problemas de la educación

La educación en España está enferma, según ha puesto en evidencia el informe de la OCDE presentado el miércoles, que coloca a España a la cola de la inversión pública en educación pese a contar con el 30% de fracaso escolar. Los exper-

tos coinciden en que la situación tiene incluso visos de empeorar, salvo que se *inyecten* a la escuela los recursos públicos que permitan hacer frente, entre otras cosas, al creciente aumento de alumnos de origen inmigrante sin crear guetos. Al me-

nos 50 centros de primaria, la mayoría en Madrid, tienen más del 70% de inmigrantes entre sus alumnos. El Gobierno achaca los malos datos del informe de la OCDE a la gestión del PP y considera que las bases para la mejora ya están puestas.

# Una inyección para salvar la escuela

Los expertos exigen más gasto público para frenar el deterioro de la educación en España

**CARMEN MORÁN, Madrid**  
Sin un aumento sustancial de los recursos públicos, la educación en España corre el riesgo de deteriorarse aún más de lo diagnosticado por el reciente informe de la OCDE, que sitúa a España a la cabeza del fracaso escolar —con el 30% en la educación obligatoria— y a la cola de la inversión. Ésta es una de las conclusiones de los expertos consultados por EL PAÍS, que coinciden en la necesidad de tomarse en serio el tirón de orejas del organismo internacional y poner énfasis en encauzar la creciente llegada de inmigrantes.

**MARIANO F. ENGUITA**

### Catedrático de Sociología

“No hay ninguna catástrofe; la cifra del 30% de fracaso escolar es muy alta, sí, pero no es nueva, hace 30 años teníamos el mismo porcentaje, sólo que entonces, además, los chicos salían de las escuelas a los 14 años. Ahora la sociedad es más rica, y nos mantenemos penosamente. Los problemas tienen que ver con la inmigración, aunque no especialmente. Ni siquiera la distribución de los inmigrantes es el gran problema, porque eso sólo ocurre en algunas escuelas, luego hay que verlo centro por centro. Y tampoco el idioma es la causa: hace tiempo que los profesores no se habían encontrado con chicos tan educados respetuosos y con un castellano tan estupendo. Pero no hay que minimizar el problema. Efectivamente hay que distribuir bien a este alumnado entre toda la red educativa, incluidos los centros privados puros, aunque haya que concertarlos”. Enguita cree además que se necesita dedicar a los alumnos más tiempo y suavizar el paso de la primaria a la secundaria.

**ROSA MARÍA CANO**

### Directora de instituto

“El gasto en educación sigue siendo insuficiente. Con los medios que tenemos no podemos atender de forma individualizada a los escolares. Nos faltan otros profesionales en los institutos, como trabajadores sociales, que hagan de puente entre las familias y los centros y reducir el número de alumnos por clase. Los institutos deben tener autonomía para diseñar programas que se ajusten a las necesidades de sus alumnos y poder prestar más atención a la lectura, la comprensión, el razonamiento; dedicamos mucho tiempo a contenidos muy extensos y a veces obsoletos”. Rosa María Cano, cree además, que hace falta un reciclaje del profesorado: “Deben actualizar su metodología”.

**LOLA ABELLÓ**

### Confederación de Padres

“Se necesita más inversión, pero también hay que ver dónde y cómo se invierte. Hay que insistir a



Arriba, Mariano Fernández Enguita (izquierda) y Manuel de Castro. Abajo, Lola Abelló y Fernando Savater.

las comunidades autónomas en que dediquen más recursos a la educación y permitir a los centros que se organicen a su modo, porque están dentro de una población determinada y deben atenderla con las necesidades que requiera. Para el éxito escolar hace falta un compromiso entre profesores alumnos y familias. Creo que se puede lograr porque ahora los padres están más preparados aunque no más movilizados. La distribución del alumnado inmigrante entre todos los centros públicos es necesaria, y apoyar sobre todo a la escuela pública”. Lola Abelló confía en que las políticas municipales contribuirán a mejorar la educación.

**FERNANDO SAVATER**

### Catedrático de Ética

“La educación debe ser una preocupación pública. De la sociedad, por encima de lo que quieren las familias, pero debe contar con la complicidad de todos. Y su importancia no radica en que forma profesionalmente, sino en la formación integral para aprender a ser capaces de convivir. Entre las causas del fracaso, Savater detecta, “cierto desprestigio de la figura de la escuela y la falta de posibilidades para la disciplina. Parece que sólo se espera del pro-



años aquí, sino cómo atenderlos”. Por último, Salguero dice que “el problema no son los inmigrantes, eso es un mito, los hay de todas clases”.

**MANUEL DE CASTRO**

### Religiosos de la enseñanza

“El fracaso escolar no tiene que ver con los inmigrantes, quizá algunos tienen más problemas con el idioma, pero el fracaso ya viene de antes, desde hace años. Y no se soluciona sólo con inversión, hay que saber en qué se gastan los fondos”, dice el presidente de la Federación de Religiosos de la Enseñanza. “Tampoco se corrige haciendo repetir a los alumnos, sino con motivación. Tampoco podemos adaptar el nivel a cada alumno, porque luego quedaríamos en evidencia en las evaluaciones internacionales”. Reivindica un pacto nacional que “despolitice la educación”.

**ISABEL BRINCONES**

### Formadora de profesores

“No es posible que un 30% de nuestra población escolar de secundaria tenga problemas de falta de desarrollo cognitivo (sería un serio problema clínico), más bien parece ser una falta de actitudes o aptitudes necesarias para aprender lo que los profesores queremos. El fallo es que los estudiantes llegan a la secundaria con una falta de destrezas, como la comprensión lectora y la resolución de problemas. Parece que en estos momentos es difícil encontrar quien se sienta responsable de enseñar destrezas básicas. Y la falta de valores que se advierte claramente en la sociedad podría estar relacionada con la importante falta de interés por aprender que viene detectándose en los jóvenes. Es preciso dar a los profesores herramientas para mejorar sus condiciones y su actitud hacia la enseñanza”. “Quizás la causa más profunda del fracaso es lo poco que creen en la educación la mayor parte de los estamentos de nuestra sociedad”.

**PATRICIO DE BLAS**

### Consejo Escolar del Estado

“El fracaso no es igual en las diferentes comunidades autónomas, ni en las diferentes zonas ni en los distintos centros, ni por asignaturas”, explica el presidente en funciones del Consejo Escolar del Estado. “Hay dos polos del problema, los alumnos y los profesores. De los primeros hay que tener en cuenta su procedencia cultural, la economía familiar y su interés por los estudios de sus hijos, así como su propia motivación. Del lado de los profesores, y del conjunto del sistema, hay que ponderar la pertinencia de lo que se exige a los alumnos (tantas asignaturas, programas recargados), la competencia, el convencimiento y la habilidad de los profesores y, por supuesto, los medios que se destinan”.

## Cabrera achaca los malos datos del informe de la OCDE al PP

**P. X. DE S. / J. A. A., Madrid**

La ministra de Educación, Mercedes Cabrera, aprovechó ayer su comparecencia en la sesión de control al Gobierno en el Senado para responder en los pasillos a la publicación del informe de la OCDE que sitúa a España a la cola de Europa en gasto educativo. “Los datos son anteriores al curso 2003-2004”, explicó la ministra, con lo que el período analizado en el estudio queda casi íntegramente en los años de Gobierno del PP.

Además, trató de relativizar los datos afirmando que actualmente la escolarización es universal, mientras que en otros períodos no ha sido así. Cabrera recordó que el gasto aumentó en el curso pasado un 19% y este año se espera que el aumento llegue al 27%. En cualquier caso, quiso “lanzar un mensaje de que prolongar los estudios es bueno para la vida de las personas”, en respuesta a los datos que indican un 30% de fracaso escolar. Cabrera consideró que este era uno de los datos más preocupantes del informe.

### Ley socialista

La secretaria ejecutiva de Política Social y Bienestar del Partido Popular, Ana Pastor, aseguró por su parte que “el sistema educativo español, basado en la aplicación de la LOGSE que aprobó el Gobierno socialista [en 1990], ha dado unos malos resultados y ha llevado a España a la cola de todos los países de la UE”, según una nota de su partido.

El informe de la OCDE recoge “los resultados de la LOGSE. Nuestra ley no han dejado que se aplique”, dijo Pastor, en relación con la Ley de Calidad que aprobó el último Gobierno de Aznar. Pastor, a la vez, lamentó que el Ejecutivo haya aprobado una nueva ley que es la LOGSE “agravada”. “El Partido Socialista, no sé si por empecinamiento, ha vuelto a reiterar ese error, un error que cesó a la ministra de Educación al día siguiente de aprobarse la LOE”, afirmó.

Por su parte, la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) de UGT y la Confederación de Sindicatos de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza STES exigieron mayor inversión en educación frente al fracaso escolar, informa Efe. El secretario general de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, José Campos, afirmó que la Ley Orgánica de Educación (LOE) avanza en el camino adecuado para poner remedio a los grandes problemas educativos, informa Servimedia.